|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Роль средств массовой информации в освещении конфликта  Б1.О.06.17 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 11.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | | | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ | | | | | | |
| **11.003** | | | КОРРЕСПОНДЕНТ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
| **11.004** | | | ВЕДУЩИЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| **11.006** | | | РЕДАКТОР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
| **11.009** | | | РЕЖИССЕР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
| **11.010** | | | ФОТОГРАФ | | | | | | |
| **11.013** | | | ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | авторский, редакторский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»  Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика направленность (профиль) программы: «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Роль средств массовой информации в освещении конфликта» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.06.17 «Роль средств массовой информации в освещении конфликта».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Роль средств массовой информации в освещении конфликта» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.1 знать запросы и потребности общества, отдельных аудиторных групп |
| ОПК-4.2 знать основные социологические методы |
| ОПК-4.3 знать основные целевые аудитории и их характеристики |
| ОПК-4.4 знать структуру массового сознания |
| ОПК-4.5 уметь анализировать социологические данные |
| ОПК-4.6 уметь использовать социологические методы исследования запросов и потребностей общества, отдельных аудиторных групп |
| ОПК-4.7 уметь создавать журналистские тексты и (или) продукты с учетом запросов определенной целевой аудитории |
| ОПК-4.8 уметь создавать журналистские тексты и (или) продукты социальной направленности |
| ОПК-4.9 владеть навыками анализа социологических данных |
| ОПК-4.10 владеть навыками использования социологических методов исследования запросов и потребностей общества, отдельных аудиторных групп |
| ОПК-4.11 владеть навыками создания журналистских текстов и (или) продуктов с учетом запросов определенной целевой аудитории |
| ОПК-4.12 владеть навыками создания журналистских текстов и (или) продуктов социальной направленности |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-7**  **Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-7.1 знать цеховые принципы социальной ответственности |
| ОПК-7.2 знать типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности |
| ОПК-7.3 знать профессиональные кодексы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-7.4 знать нормы профессиональной этики | | |
| ОПК-7.5 уметь соблюдать в профессиональной деятельности цеховые принципы социальной ответственности | | |
| ОПК-7.6 уметь предвидеть типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности | | |
| ОПК-7.7 уметь осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | | |
| ОПК-7.8 уметь осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов, соблюдая нормы профессиональной этики | | |
| ОПК-7.9 владеть навыками соблюдения в профессиональной деятельности цеховых принципов социальной ответственности | | |
| ОПК-7.10 владеть навыками предвидения типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности | | |
| ОПК-7.11 владеть навыками поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | | |
| ОПК-7.12 владеть навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов, соблюдая нормы профессиональной этики | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| УК-2.1 знать виды планирования массово-информационной деятельности | | |
| УК-2.2 знать технологии реализации плана и стратегии, исходя из имеющихся ресурсов | | |
| УК-2.4 уметь планировать массово-информационную деятельность | | |
| УК-2.5 уметь использовать технологии реализации плана и стратегии, исходя из имеющихся ресурсов | | |
| УК-2.7 владеть навыками планирования массово-информационной деятельности | | |
| УК-2.8 владеть навыками создания и реализации стратегии, исходя их имеющихся ресурсов | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.О.06.17 «Роль средств массовой информации в освещении конфликта» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль общепрофессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Работа пресс - службы  Стратегии противодействия международному терроризму  Профессиональная этика | Производственная практика (преддипломная практика) | УК-2, ОПК-4, ОПК-7 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 54 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 54 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 8 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Место конфликта в жизни общества | Лек | 8 | | 2 |
| Социальная природа конфликта. Источники кон- фликтов | Лек | 8 | | 2 |
| Субъекты социального конфликта | Лек | 8 | | 2 |
| Условия и факторы, влияющие на политизацию социального конфликта | Лек | 8 | | 1 |
| Типология политических конфликтов | Лек | 8 | | 1 |
| СМИ как субъект социального конфликта | Лек | 8 | | 1 |
| СМИ как объект социального конфликта | Лек | 8 | | 1 |
| Отражение социального конфликта в массовой ин- формационной деятельности | Лек | 8 | | 1 |
| Отражение социального конфликта в журналистике | Лек | 8 | | 1 |
| Влияние СМИ на эскалацию политического кон- фликта | Лек | 8 | | 2 |
| Участие СМИ в деэскалации политического кон- фликта | Лек | 8 | | 2 |
| Участие СМИ в предупреждении политических конфликтов | Лек | 8 | | 2 |
| Место конфликта в жизни общества | СР | 8 | | 4 |
| Социальная природа конфликта. Источники кон- фликтов | СР | 8 | | 4 |
| Субъекты социального конфликта | СР | 8 | | 6 |
| Условия и факторы, влияющие на политизацию социального конфликта | СР | 8 | | 4 |
| Типология политических конфликтов | СР | 8 | | 6 |
| СМИ как субъект социального конфликта | СР | 8 | | 4 |
| СМИ как объект социального конфликта | СР | 8 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отражение социального конфликта в массовой ин- формационной деятельности | СР | 8 | 4 |
| Отражение социального конфликта в журналистике | СР | 8 | 4 |
| Влияние СМИ на эскалацию политического кон- фликта | СР | 8 | 2 |
| Участие СМИ в деэскалации политического кон- фликта | СР | 8 | 6 |
| Участие СМИ в предупреждении политических конфликтов | СР | 8 | 6 |
| Место конфликта в жизни общества | Сем | 8 | 4 |
| Социальная природа конфликта. Источники кон- фликтов | Сем | 8 | 4 |
| Субъекты социального конфликта | Сем | 8 | 2 |
| Условия и факторы, влияющие на политизацию социального конфликта | Сем | 8 | 4 |
| Типология политических конфликтов | Сем | 8 | 4 |
| СМИ как субъект социального конфликта | Сем | 8 | 4 |
| СМИ как объект социального конфликта | Сем | 8 | 4 |
| Отражение социального конфликта в массовой ин- формационной деятельности | Сем | 8 | 2 |
| Отражение социального конфликта в журналистике | Сем | 8 | 2 |
| Влияние СМИ на эскалацию политического кон- фликта | Сем | 8 | 2 |
| Участие СМИ в деэскалации политического кон- фликта | Сем | 8 | 2 |
| Участие СМИ в предупреждении политических конфликтов | Сем | 8 | 2 |
|  | За | 8 | 0 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и | | | |

|  |
| --- |
| локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Место конфликта в жизни общества** |
|
| Конфликт как двигатель политического процесса, необходимый компонент общест- венного развития. Двойственная природа социального конфликта. |
| **Социальная природа конфликта. Источники кон-фликтов** |
| Структура конфликта. Социальный конфликт как отражение объективных и субъек- тивных противоречий, проявляющихся во взаимодействии субъектов. Разрыв в доходах и качестве жизни, недостаточная эффективность системы управления как источники соци- альных конфликтов. Внесоциальные, промежуточные и социальные источники конфлик- тов. |
| **Субъекты социального конфликта** |
| Роль регионов в формировании политической системы Российской Федерации. Ор-ганы государственной власти, местного самоуправления, политические партии, группы интересов, личность как субъекты социального конфликта. Социокультурные тенденции эпохи, связанные с дифференциацией общества. Роль информации в развитии социально- го конфликта, формировании массового сознания. |

|  |
| --- |
| **Условия и факторы, влияющие на политизацию социального конфликта** |
| Переход в стадию публичного обсуждения проблем. Информациализация социаль-ного конфликта. Масштабность, сфера бытования социального конфликта (межнацио-нальные, межконфессиональные конфликты). Выполнение средствами массовой инфор-мации социальных и политической функции (выражение мнения общества, объяснение событий и явлений политической жизни, налаживание диалога, формирование политиче-ской культуры общества). |
| **Типология политических конфликтов** |
| Внешне- и внутриполитические; институциализированные и неинституциализиро- ванные; «с нулевой суммой» и «с ненулевой суммой»; эскалированные и конфликты низкой интенсивности; открытые и латентные; вертикальные и горизонтальные; межгосударственные, межнациональные, межконфессиональные; межнациональные, культурные и социальные (в узком смысле) конфликты. Конфликты с точки зрения их отражения в медиасфере – умолчания, субъективные, объективные. |
| **СМИ как субъект социального конфликта** |
| Журналистика как самостоятельный социально-политический институт в системе социальных отношений. Система СМИ России: качественные и массовые; официальные, официозные и независимые от власти; дотируемые и коммерческие; легитимные и не ле- гитимные; региональные и общенациональные. Конструктивная и деструктивная журна- листская позиция. Социально ответственная журналистика, ориентированная на воспита- ние гражданской позиции, побуждение граждан к участию в политической деятельности, выработке социально значимых решений, на устранение конфликтов. |
| **СМИ как объект социального конфликта** |
| Продвижение интересов субъектов политики с помощью СМИ. Методы развенчания субъектов конфликта (неполнота информации, полуправда, ложь). Выполнение СМИ не свойственной журналистике политической функции «защитного клапана» для отвода отрицательных эмоций от субъектов социального конфликта. |
| **Отражение социального конфликта в массовой ин-формационной деятельности** |
| Влияние на политизацию социального конфликта текстов, принадлежащих к категориям связей с общественностью и рекламе (контррекламе). Политическая реклама как распространение сообщений о субъектах политики и институтах, непосредственно связанных с процессом распределения властных полномочий. Манипулирование общественным мнением в масс-медиа. |
| **Отражение социального конфликта в журналистике** |
| Ориентация журналистики на производство объективной информации. Журналистика как рупор разных социальных групп, представляющий весь спектр общественного мнения. Воздействие журналистики на социальный конфликт и провоцирование конфликтных ситуаций вследствие низкой профессиональной культуры сотрудников масс-медиа. |
| **Влияние СМИ на эскалацию политического кон-фликта** |
| Нарушение баланса в процессе эскалации политического взаимодействия (потеря субъектом под влиянием другого субъекта информационных ресурсов, добровольный от- каз от их применения). Субъективные и объективные факторы, затрудняющие деэскала- цию политического конфликта. |
| **Участие СМИ в деэскалации политического кон-фликта** |
| Содействие институциализации политического конфликта. Аналитическая работа СМИ как фактор содействия дроблению масштабных эскалированных конфликтов на ме-нее напряженные. Уважительное отношение СМИ к сторонам политического конфликта, ограничение применения развлекательной функции журналистики. Показ общего, что  объединяет субъектов политического конфликта, - примеров их сотрудничества в прошлом или настоящем. |
| **Участие СМИ в предупреждении политических конфликтов** |

|  |
| --- |
| Поддержание стремления субъектов предконфликтной ситуации к совместной раз-работке и принятию решений. Содействие масс-медиа перемещению идей и мнений с це-лью развития современных общественных институтов. Распространение информации, раскрывающей многообразие интересов, культур различных групп населения. Участие СМИ в мониторинге предконфликтных ситуаций. Распространение масс-медиа опыта культуры управления, основанному на принятии решений с учетом предвидения развития событий, ориентированному на устранение источников вероятных конфликтов. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Место конфликта в жизни общества** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1.Конфликт как двигатель политического процесса, необходимый компонент общественного развития.  2.Двойственная природа социального конфликта. |
|  |
| **Социальная природа конфликта. Источники кон-фликтов** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1.Структура конфликта.  2.Социальный конфликт как отражение объективных и субъективных противоре-чий, проявляющихся во взаимодействии субъектов.  3.Разрыв в доходах и качестве жизни, недостаточная эффективность системы управления как источники социальных конфликтов.  4.Внесоциальные, промежуточные и социальные источники конфликтов. |
|  |
| **Субъекты социального конфликта** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1.Роль регионов в формировании политической системы Российской Федерации.  2.Органы государственной власти, местного самоуправления, политические партии, группы интересов, личность как субъекты социального конфликта.  3.Социокультурные тенденции эпохи, связанные с дифференциацией общества.  4.Роль информации в развитии социального конфликта, формировании массового сознания. |
|  |
| **Условия и факторы, влияющие на политизацию социального конфликта** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1. Переход в стадию публичного обсуждения проблем.  2. Информациализация социального конфликта.  3. Масштабность, сфера бытования социального конфликта (межнациональные, межконфессиональные конфликты).  4. Выполнение средствами массовой информации социальных и политической функции (выражение мнения общества, объяснение событий и  явлений политической жизни, налаживание диалога, формирование политической культуры общества). |
|  |
| **Типология политических конфликтов** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1.Внешне- и внутриполитические; институциализированные и неинституциализи- рованные; «с нулевой суммой» и «с ненулевой суммой»; эскалированные и конфликты низкой интенсивности; открытые и латентные; вертикальные и горизонтальные; межгосударственные, межнациональные, межконфессиональные; межнациональные, культурные и социальные (в узком смысле) конфликты.  2.Конфликты с точки зрения их отражения в медиасфере – умолчания, субъектив-ные, объективные. |
|  |
| **СМИ как субъект социального конфликта** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1.Журналистика как самостоятельный социально-политический институт в системе социальных отношений.  2.Система СМИ России: качественные и массовые; официальные, официозные и |

|  |
| --- |
| независимые от власти; дотируемые и коммерческие; легитимные и не легитимные; ре- гиональные и общенациональные.  3.Конструктивная и деструктивная журналистская позиция.  4.Социально ответственная журналистика, ориентированная на воспитание граж-данской позиции, побуждение граждан к участию в политической деятельности, выработ-ке социально значимых решений, на устранение конфликтов. |
|  |
| **СМИ как объект социального конфликта** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1.Продвижение интересов субъектов политики с помощью СМИ.  2.Методы развенчания субъектов конфликта (неполнота информации, полуправда, ложь).  3.Выполнение СМИ не свойственной журналистике политической функции «за-щитного клапана» для отвода отрицательных эмоций от субъектов социального конфлик-та. |
|  |
| **Отражение социального конфликта в массовой ин-формационной деятельности** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1. Влияние на политизацию социального конфликта текстов, принадлежащих к категориям связей с общественностью и рекламе (контррекламе).  2. Политическая реклама как распространение сообщений о субъектах политики и институтах, непосредственно связанных с процессом распределения властных полномо- чий. |
|  |
| **Отражение социального конфликта в журналистике** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1. Ориентация журналистики на производство объективной информации.  2. Журналистика как рупор разных социальных групп, представляющий весь спектр общественного мнения.  3. Воздействие журналистики на социальный конфликт и провоцирование кон-фликтных ситуаций вследствие низкой профессиональной культуры сотрудников масс-медиа. |
|  |
| **Влияние СМИ на эскалацию политического кон-фликта** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1. Нарушение баланса в процессе эскалации политического взаимодействия (потеря субъектом под влиянием другого субъекта информационных ресурсов, добровольный от- каз от их применения).  2. Субъективные и объективные факторы, затрудняющие деэскалацию политического конфликта. |
|  |
| **Участие СМИ в деэскалации политического кон-фликта** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1. Содействие институциализации политического конфликта.  2. Аналитическая работа СМИ как фактор содействия дроблению масштабных эска- лированных конфликтов на менее напряженные.  3. Уважительное отношение СМИ к сторонам политического конфликта, ограниче-ние применения развлекательной функции журналистики.  4. Показ общего, что объединяет субъектов политического конфликта, - примеров их сотрудничества в прошлом или настоящем. |
|  |
| **Участие СМИ в предупреждении политических конфликтов** |
|  |
| Вопросы для обсуждения  1. Поддержание стремления субъектов предконфликтной ситуации к совместной разработке и принятию решений.  2. Содействие масс-медиа перемещению идей и мнений с целью развития современ-ных общественных институтов.  3. Распространение информации, раскрывающей многообразие интересов, культур различных групп населения.  4. Участие СМИ в мониторинге предконфликтных ситуаций.  5. Распространение масс-медиа опыта культуры управления, основанному на |

|  |  |
| --- | --- |
| принятии решений с учетом предвидения развития событий, ориентированному на устранение источников вероятных конфликтов. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Роль средств массовой информации в освещении конфликта» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Основы журналистской деятельности / Ильченко С. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 311 с . - ISBN: 978-5-9916-8263-3. - URL: https://urait.ru/bcode/433814 | |
| 2. Основы теории журналистики / Ахмадулин Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 358 с . - ISBN: 978-5-534-00930-9. - URL: https://urait.ru/bcode/434262 | |
| 3. Политическая журналистика / Корконосенко С. Г., Блохин И. Н., Васильева В. В., Гришанина А. Н., Сидоров В. А., Хубецова З. Ф.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-00255-3. - URL: https://urait.ru/bcode/450323 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политология в 2 т. Том 1 / Тургаев А. С., Хренов А. Е., Волков В. А., Ивашковская Т. В., Козырева Л. Д., Колесников В. Н., Краснолуцкий Г. Н., Павлов В. А., Прошина Е. М., Шаскольская Е. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 298 с . - ISBN: 978-5-534-09684-2. - URL: https://urait.ru/bcode/428330 | |
|
| 2. Практика журналистского общения / Енина Л. В., Зыков В. Ф.. - Москва: Юрайт, 2019. - 75 с . - ISBN: 978-5-534-03679-4. - URL: https://urait.ru/bcode/438570 | |
| 3. Основы журналистской деятельности / Корконосенко С. Г., Кройчик Л. Е., Мансурова В. Д., Пронин А. А., Сидоров В. А., Тулупов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 332 с . - ISBN: 978-5-534-00590-5. - URL: https://urait.ru/bcode/449998 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org | |

|  |
| --- |
| 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной |

|  |
| --- |
| дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; |

|  |
| --- |
| • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды |

|  |
| --- |
| информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |